

教学成果总结报告

一、成果背景与问题提出

当前数字经济深度渗透产业领域，新文科建设推动学科知识边界重构，财会教育正面临“学科理论与产业实践脱节、传统技能与数智技术断层、单一能力与综合需求错位”的“三重断裂”困境。依托山东财经大学，燕山学院立足区域经济发展对复合型财会人才的需求，聚焦“财务专业洞察+数智技术应用+战略治理能力”人才培养目标，发现传统财会专业培养范式存在五大核心问题，难以适配数智经济与新文科建设要求：

一是课程体系与数智需求脱节。《财务管理》等理论课程占比超50%，仍聚焦公式推导与准则阐释，未覆盖智能预算、财务大数据分析、RPA财务机器人应用等前沿内容，毕业生入职后需企业开展“二次培训”，适配周期较长。

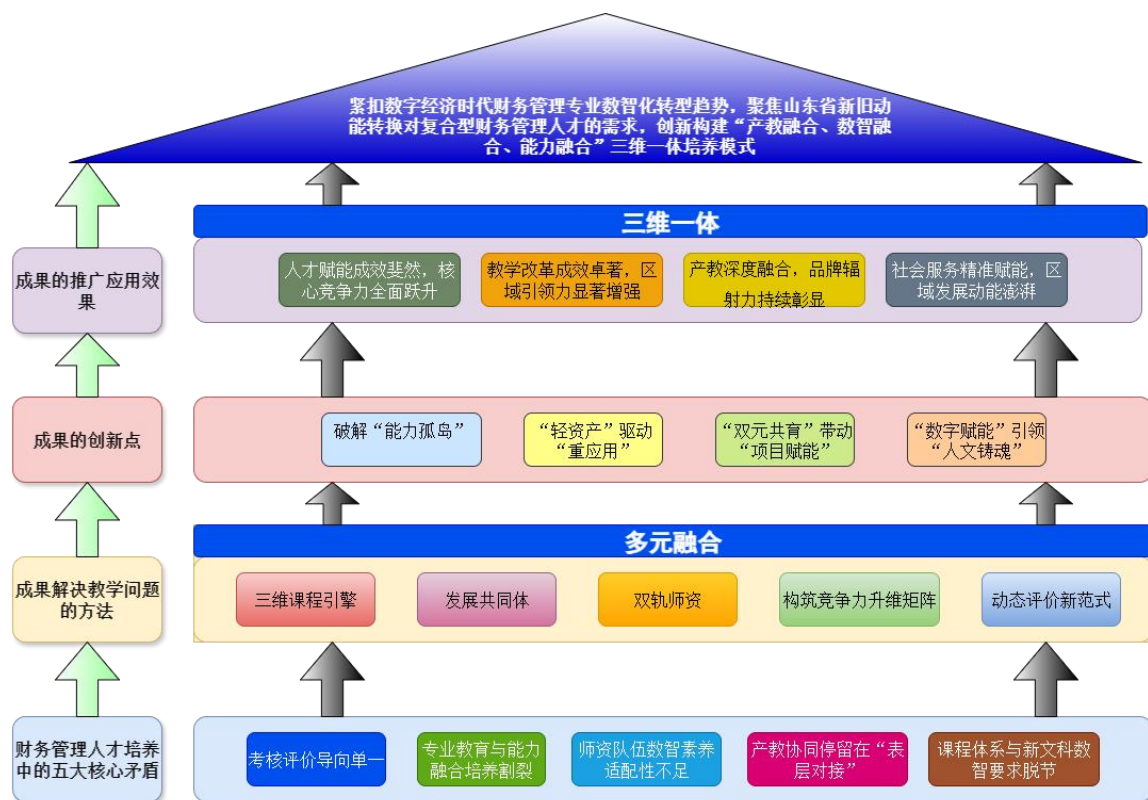
二是产教协同与真实场景脱节。校企合作多停留在“挂牌共建+专题讲座”表层，未将企业真实业务数据、高阶财务场景嵌入培养方案，学生未参与核心财务项目，实操能力与岗位要求差距显著。

三是师资队伍与数智教学需求脱节。50%以上专职教师出身传统财务领域，缺乏Python财务建模、智能决策系统操作及企业数字化转型实战经验，无法支撑新文科跨学科教学。

四是能力培养与复杂场景需求脱节。培养方案过度聚焦财务分析与投融资决策，对创新思维、人文素养、跨界协同等“新文科核心能力”关照不足，学生面对复杂财务问题时，缺乏系统视角与整合能力。

五是评价机制与岗位胜任力需求脱节。75%以上课程采用期末闭卷笔试，局限于知识记忆与公式套用，对智能工具驾驭、战略财务设计等核心胜任力“零观测”，反向抑制学生实践能力提升。

为此，山东财经大学燕山学院自2018年起依托山东财经大学学科优势，整合企业实践资源，紧扣新文科理念与区域经济发展需求，创新“产教融合、数智融合、能力融合”三维一体培养模式，经三年实践迭代，形成“理论筑基—数智赋能—实践淬炼”闭环，系统破解上述矛盾，输出可复制的独立学院财会人才培养新范式，并经四年实践检验。



二、成果核心内容与实施路径

(一) 构建“三层三阶”数智课程体系，精准对接数智经济需求

为解决课程体系与数智需求脱节的核心问题，团队以数智财会岗位核心能力为导向，设计“**底层基础—中层耦合—顶层突破**”三级课程结构，并配套动态调整机制，实现专业知识与数智技能的系统性融合。

在**底层基础层**，始终坚守学科本位，将核心课程作为人才培养的**根基**。通过定期更新课程案例库、创新教学方法，引导学生深入剖析财务经典场景与核心问题，帮助学生扎实掌握财务基本理论框架与关键方法，为后续数智技能学习筑牢专业基础。

中层耦合层聚焦专业知识与数智技术的有机衔接，一方面主动嫁接数智化前沿内容，开设《数字化管理会计》等课程，在教学中融入企业成本管控等真实业务场景，让学生理解数智技术在财务领域的应用逻辑；另一方面引入行业主流财务软件与工具，通过实操训练让学生熟练掌握核心数智技能，实现从“理论认知”到“技术应用”的过渡。

顶层突破层以培养复杂问题解决能力为目标，开发《管理会计综合实训》等**高阶实践模块**。依托虚拟仿真技术构建多元化商业场景，结合项目驱动教学法，着重提升学生在复杂商业环境中的宏观洞察能力与综合应用能力。

为确保课程体系始终与数智经济发展同频，团队建立**课程动态调整机制**，每年联合合作企业召开课程研讨会，结合行业技术迭代趋势

与企业实际需求，及时优化课程内容、更新教学案例与实操项目，持续保持课程体系的时效性与实用性。

（二）打造“校地企”协同共同体，深化产教融合实践

针对产教协同表层化问题，校企共建“数智财务研究院”为核心支点，推行“分层对接、项目嵌入”的实践培养模式，实现从“虚拟实训”到“真实实战”递进。

基础认知层通过《会计综合实验》《中级会计实验》等课程，依托校内实验室开展模拟账务处理、报表编制等训练，帮助学生建立行业认知。**专项技能层**开设《ERP原理应用》《ExcelBI财务建模与可视化》等课程，引入用友U8等主流软件，训练学生数据采集、可视化分析等专项数智技能。**综合应用层**通过《管理会计综合实训》整合专项技能，要求学生完成全流程任务，强化综合应用能力。**企业实战层**与企业共建实习基地，将企业智能预算编制、财务大数据分析、财务流程优化等真实项目嵌入教学，由校企双导师联合指导。

（三）实施“三师工程”，建设双轨师资队伍

针对师资数智素养不足的难题，团队构建“技能提升—跨学教研—企业实践”三位一体的师资培养体系，通过系统化培育全面提升教师的数智教学能力与实践指导水平。

技能提升维度重点推进技能深化工程。每年统筹组织教师参与“财务机器人开发与应用”“大数据财务分析”等专项培训，资源整合母体学校的学科优势与专业机构的行业经验，确保培训内容贴合数智财会教学需求。同时引入“大数据分析师”等行业权威认证考核，以资质认证倒逼教师主动提升数智技能，有效保障教学内容与行业技术发展同步。

跨学科教研维度聚焦教师复合型视野培育，打破学科壁垒。团队联合母体学校山东财经大学的计算机学院、经济学院，共同组建跨学科教研团队，每月定期开展教研活动，围绕数智财会领域的教学难点、课程设计等议题深度研讨，逐步构建起跨学科教学资源体系。

企业实践维度通过实践淬炼工程强化教师实战能力，建立教师企业挂职制度，明确要求专业教师每3年需累计2个月赴合作企业财务部门挂职。挂职期间，教师深度参与企业数字化转型项目，在实践中积累真实案例与技术经验，将企业实践转化为教学项目，有效填补课堂教学与企业实际需求的差距。

（四）建立“双螺旋+四维联动”体系，完善能力与评价融合

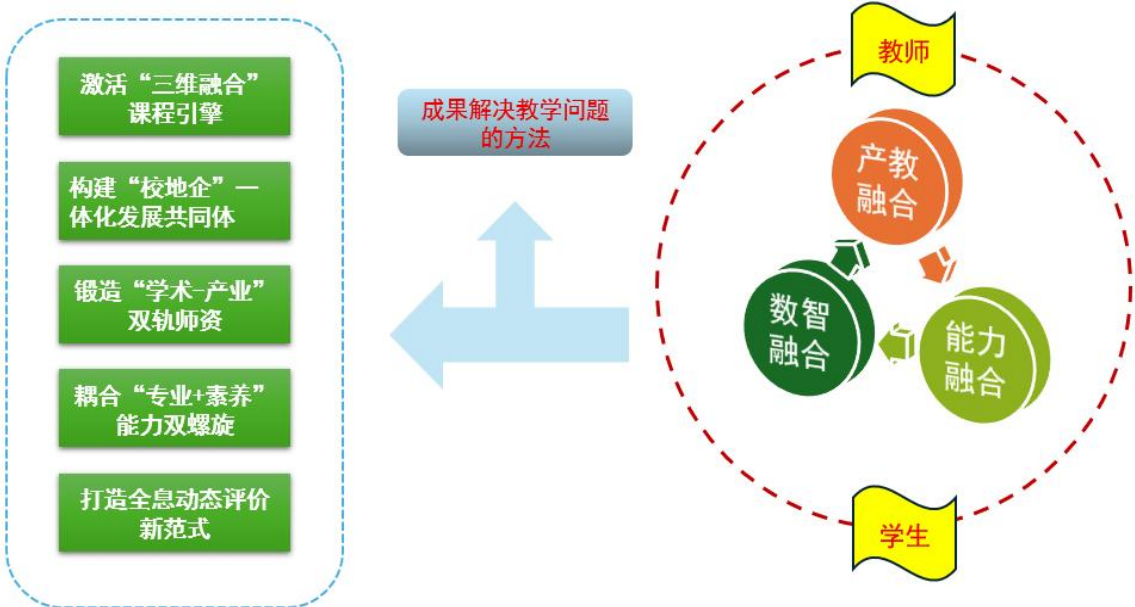
为解决传统培养中能力维度单一、评价机制僵化的问题，团队以“专业能力、数智能力、创新能力、综合素养”四项核心能力为支柱，构建“专业+素养”双螺旋能力体系，同步配套“四维联动”培养路径与

全息动态评价机制，形成“能力培养—过程落地—效果评估”的完整闭环。

在双螺旋能力体系构建上，各项能力通过针对性教学环节层层落地。专业能力培养以《财务分析》课程为核心，通过设置“企业财务诊断”实战任务，引导学生运用财务指标分析企业经营状况，锤炼专业判断与决策能力；数智能力提升依托“数智财务实验室”，开展智能财务系统操作、大数据建模等沉浸式实训，让学生掌握从数据处理到技术应用的全流程技能；创新能力培育聚焦实践需求，开设“中小企业智能财务解决方案设计”项目课程；综合素养养成则通过模拟谈判、财务合规案例研讨等形式，强化学生职业操守、团队协作与沟通表达能力，实现专业技能与人文素养的协同发展。

为确保能力培养贯穿人才培养全过程，团队设计“课程教学—项目实践—竞赛锻炼—企业实习”四维联动路径：以课程教学奠定能力基础，以项目实践深化技能应用，以省级及以上数智财会类竞赛为平台“以赛促学”，最终通过企业实习实现能力与岗位需求的精准对接，形成阶梯式能力成长路径。

在评价机制革新方面，全息动态评价机制从“权重分配、评价主体”两方面突破传统模式：一是调整考核权重，将期末闭卷考试占比降至70%以下，把课堂参与、作业完成、实训表现等过程性考核与实践性考核占比提升至30%以上，更注重能力形成的全过程；二是拓展评价主体，引入多元评价方式，对标企业岗位实际要求，确保评价结果更贴合职场需求。



三、成果主要创新点

（一）范式创新：“三维融合”破解财会教育“能力孤岛”

突破传统培养模式中专业知识、数智技能、实践能力相互割裂的困境，创新性构建“产教融合—数智融合—能力融合”三位一体培养范式，形成协同闭环：产教融合依托企业真实场景，为数智融合与能力融合提供实践载体；数智融合将大数据、人工智能等技术嵌入核心课程，为产教协同提供技术支撑；能力融合构建“专业胜任力+数字思维+伦理判断”三维能力矩阵，通过精准测评与反馈实现能力迭代。学生以企业真实项目为载体，实现“场景—技术—能力”深度融合，从根本上解决教学链、技术链与产业链脱节问题。

（二）资源创新：“三源协同”破解独立学院资源约束

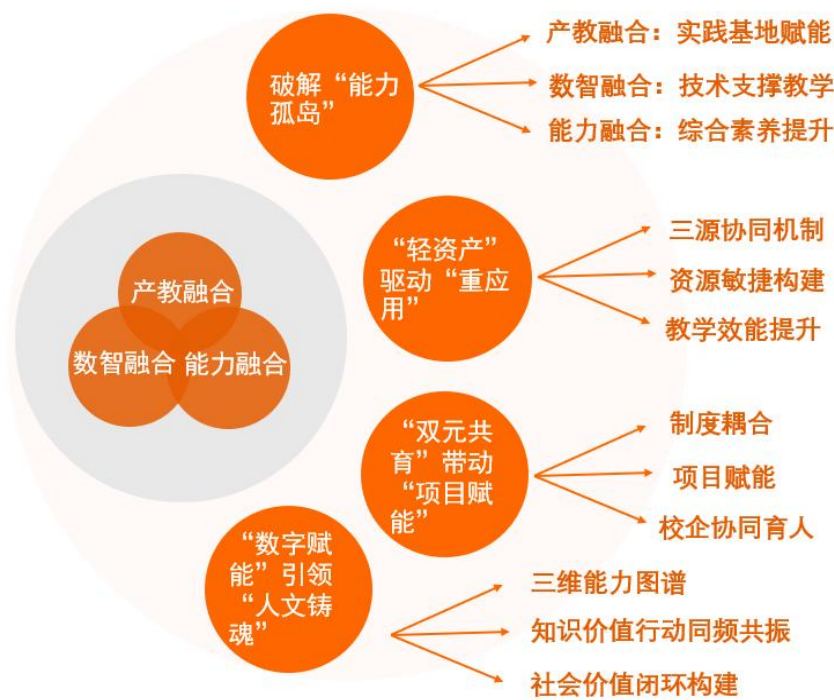
针对独立学院资金、技术、案例等资源有限的痛点，创新“母体共享—企业捐赠—自主开发”三源协同资源建设机制，形成“轻资产、高融合”路径。依托母体学校实训中心，共享虚拟仿真项目，节约硬件投入；与合作企业建立战略合作，企业捐赠脱敏财务数据、软件授权等教学资源，确保教学与行业同步；师生联合开发教学资源，降低资源获取成本的同时提升适配性。

（三）实践创新：“双元共育+项目赋能”重构实践教学

革新“认知实习+毕业实习”的传统实践模式，构建“教师驻企—项目转化—课堂落地”的闭环机制。专业教师定期驻企业挖掘财务数字化痛点，将企业真实问题转化为教学项目；学生在校企双导师指导下，完成项目分析、方案设计、工具应用、报告撰写全流程，实现“项目进课堂、案例出企业”的螺旋上升。

（四）育人创新：“数字赋能+人文铸魂”契合新文科要求

坚持技术赋能与价值引领并重，将新文科人文基因融入数智培养全过程。课程层面，在《大数据财务分析》等课程中增设“数据隐私保护”模块，强化职业操守培养；实践层面，组织学生组建“数智财务服务团队”，运用数智工具为中小企业提供免费数字化转型咨询，帮助企业优化财务流程、降低运营成本，实现“技术能力”与“社会责任感”同频共振，契合新文科“知行合一”的育人要求。



四、成果实施成效与推广应用

（一）人才培养质量显著提升，核心竞争力领先同类专业

近三年，学子于省级及以上顶尖赛事中持续“破圈”，累计摘取76项高阶荣誉：在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛斩获23项大奖，于山东省大学生科技节暨人工智能大赛揽获18金，全国大学生数智化业财融合竞赛力夺3冠，更于“挑战杯”山东省创业计划赛登顶。奖项密度与层级双创新高，形成“竞赛—能力—品牌”飞轮效应，带动毕业生就业率与雇主满意度逆势跃升，实现学术竞技与人才质量的同频共振。

（二）教学改革引领发展，专业影响力获省级认可

示范辐射作用显著：山东财经大学东方学院、青岛城市学院等6所省内独立学院前来交流学习，借鉴本模式开展课程重构与校企合作，其中山东财经大学东方学院已成功复制“数智课程体系”与“产教融合机制”，2023年其财务管理专业就业率显著提升，成效显著。

在专业建设层面，团队持续深耕数智财会人才培养路径，成效显著。2022年，财务管理专业成功获批“山东省一流本科专业建设点”，为后续人才培养质量提升奠定坚实基础。

教学研究领域成果丰硕，团队围绕新文科背景下数智财会人才培养展开深度探索。2022年，《新文科视域下“产学研创”一体化数智财会人才培养探索》获批山东省本科高校教学改革研究重点项目；2024年，教师团队在“山东省高校教师教学创新大赛”中斩获三等奖，充分体现教学创新能力获得省级认可。此外，团队还主持教育部校企协同

育人项目4项、山东省教学改革研究项目2项，发表教学研究论文2篇，形成“实践探索—理论总结—成果转化”的教学研究闭环。

在示范辐射方面，该培养模式的实践价值得到省内同类院校认可。多所独立学院先后前来交流学习，围绕课程体系重构、产教融合机制建设等核心内容开展深度研讨，并借鉴该模式推进本校财会专业改革，形成区域内财会教育改革的良性互动氛围。

（三）产教融合深度深化，校企协同实现共赢

与合作企业共建“数智财务管理实验室”2个，形成“人才共育、资源共享、效益共赢”的良性循环：教师通过数字化咨询助力合作企业降本增效；企业以真实项目嵌入教学、精准招聘反哺人才培养，将学校列为“人才储备基地”，实现校企双向赋能。

（四）社会服务精准发力，助力区域经济转型

“数智财务服务团队”聚焦中小企业财会数字化转型痛点，帮助企业完成财务数字化升级，推动中小企业数字化转型进程；充分发挥高校服务地方经济社会发展的职能，为区域经济转型提供人才与技术支撑。

五、总结

本成果由山东财经大学燕山学院主导，立足新文科建设与区域经济发展需求，针对独立学院财会人才培养的核心矛盾，创新构建“产教融合、数智融合、能力融合”三维一体培养模式，形成“低成本、高适配、可推广”的独立学院特色路径。成果通过四年实践检验，在人才培养质量、教学改革、产教融合、社会服务等方面成效显著，不仅解决了独立学院资源约束下的数智财会人才培养难题，更为省内乃至全国同类院校提供了可复制的实践范本，对推动财经类专业教育改革、服务地方经济高质量发展具有重要意义。未来将进一步深化与企业的合作，优化数智课程体系，持续提升人才培养与区域需求的适配性，为财会教育改革与经济转型贡献更大力量。